|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı:** Ahlak Gelişimi | | **Dersin Seviyesi:** Lisans | | | | **Dersin Dili:** Türkçe | |
| **Kod** | **Önkoşul** | | **Eşkoşul** | **T+U Saat** | **AKTS Kredisi** | | **Türü** |
| PSKO3303  (PSY332T) | Yok | | Yok | 3+0 | 5 | | Seçmeli |

**Dersin Amacı:** Ahlak gelişimine ilişkin tarihsel sürecin ve temel kuramların öğrenilmesi.

**Dersin Tanımı:** Ahlak gelişiminde temel kavramların ve temel kuramların tanıtılması ve tartışılması. Çocuk ve ergenlerde ahlak gelişimine ilişkin kuramların öğretilmesi ve güncel görgül çalışmaların gözden geçirilmesi. Ahlak psikolojisi ile ilgili güncel görgül çalışmaların ve bulgularının izlenmesi ve tartışılması. İlgili bilgilerinin kullanılması ile bireyin ahlak gelişiminin süreçleri ve bu süreçlerin nasıl desteklendiğinin açıklanması.

**Değerlendirme Sistemi (katkı yüzdeleri verilmiştir)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vize** | **Sunum** | **Final** | **Toplam** |
| %45 | %10 | %35 | 100 |

**Kaynaklar**

John W Santrock(2015). Çeviri Editörü: Galip Yüksel (2015). Yaşam Boyu Gelişim. Nobel Akademik Yayıncılık. On üçüncü Basımdan Çeviri

**Haftalık Ders Konuları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1. | Ahlak Gelişimi Nedir? |
| 2. | Ahlak Gelişimi Nedir? |
| 3. | Piaget’e göre Ahlak Gelişimi |
| 4. | Piaget’e göre Ahlak Gelişimi |
| 5. | Kohlberg’e göre Ahlak Gelişimi |
| 6. | Kohlberg’e göre Ahlak Gelişimi |
| 7. | Çevre ve Ahlak Gelişimi: Ebeveyn Etkisi |
| 8. | Çevre ve Ahlak Gelişimi: Ebeveyn Etkisi |
| 9. | Çevre ve Ahlak Gelişimi: Arkadaş ve Okul Etkisi |
| 10. | Çevre ve Ahlak Gelişimi: Arkadaş ve Okul Etkisi |
| 11. | Ahlak Gelişimi Müdahale Çalışmaları |
| 12. | Ahlak Gelişimi Müdahale Çalışmaları |
| 13. | Öğrenci Grup Sunumları |
| 14. | Öğrenci Grup Sunumları |

**Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

**Ders Çıktıları (DÇ)**

Öğrenciler ders sonunda şu bilgi ve becerileri kazanacaklardır:

1. Ahlak gelişimi kuramlarını ve kavramlarını karşılaştırır.
2. Bilimsel yöntemi, araştırma düzenlerini ve temel gelişimsel çalışmaları açıklar.
3. Bilgilerini kullanarak, bireyin ahlak gelişimi konusunda nasıl desteklenebileceğini açıklar.
4. Çevre ve ahlak gelişimi arasındaki ilişkiyi açıklar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Program Çıktısı** | **DÇ1** | **DÇ2** | **DÇ3** | **DÇ4** |
| 1. | Psikolojinin alt dallarındaki farklı kavramları incelemek, karşılaştırmak ve temel uygulama becerilerine sahip olmak. | X | X |  |  |
| 2. | Analitik ve kritik düşünme becerilerini psikolojinin çeşitli alanlarında uygulamak, alanla ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözümleyebilmek. |  |  |  | X |
| 3. | Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak olguları, olayları ve verileri yorumlayabilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerilerine sahiptir. | X |  | X |  |
| 4. | Program tasarlamada ve profesyonel uygulamadaki mesleki ve etik konuları tartışmak ve eleştirmek. |  |  |  |  |
| 5. | Psikolojik ölçüm ve mülakat tekniklerindeki prosedürleri ve kuralları açıklamak ve temel düzeyde uygulama becerisi geliştirmek. |  |  |  |  |
| 6. | Pozitivist yöntemin kurallarına benimsemek ve bilimsel araştırma deseni tasarlama, veri toplama, analiz etme ve sonuçları bilimsel olarak raporlamak. |  |  |  |  |
| 7. | Bilimsel düşünmenin temel ilkelerini kazanmak, diğer disiplinlerde edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla ayrıştırabilmek ve/veya bütünleştirebilmek. |  |  |  |  |
| 8. | Bilgiye ulaşmak ve bilgiyi yaymak için kullanılan gerekli bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliği geliştirmek. |  |  |  |  |
| 9. | Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini hem Türkçe hem de en az bir yabancı dilde etkin bir biçimde kullanmak. |  |  |  |  |
| 10. | Bireysel ve çok disiplinli araştırma takımlarında etkili biçimde çalışmak. |  |  |  |  |
| 11. | Kişilerarası ve kültürel çeşitliliğe saygı geliştirmek ve toplumsal sorumluluğa sahip olmak. |  |  |  |  |
| 12. | Psikolojik dirençlilik, kişisel ve mesleki gelişimin farkında olmak. |  |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders Değerlendirmesi ve AKTS İş Yükü | | | |
| İş Türleri | Adet | AKTS İş Yükü | |
| Zaman  (Saat)  (Hazırlık Zamanı Dâhil) | İş Yükü |
| Devamlılık | 14 | 3 | 42 |
| Final Sınavı | 1 | 30 | 30 |
| Quizler | 0 | 0 | 0 |
| Dönem Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Raporlar | 0 | 0 | 0 |
| Final Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 | 0 |
| Görevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum | 1 | 8 | 8 |
| Vize | 2 | 14 | 28 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Özel Ders Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Bireysel Çalışma) | 14 | 2 | 28 |
|  |  | Toplam İş Yükü | 136 |
|  |  | Toplam İş Yükü/25 | 5.44 |
|  |  | AKTS Kredisi | 5 |

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Anlatım, Tartışma, Ödev

**Hazırlayan:** **Tarih:** 05.09.2020